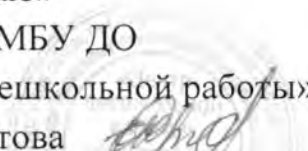


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
НОУ «Успех»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Таняшина Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Сухоречка
2020 г.

1. Пояснительная записка

Одной из задач современного образования является развитие способности

учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, её обработке и применению, а также по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников

представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием

творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой.

ДОП программа НОУ определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию деятельности НОУ. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

Программа обеспечивает требования к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Научное общество учащихся (далее – НОУ) - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством, педагогов дополнительного образования.

Целью программы является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе; создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Задачи:

- воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;

- выявлять наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развивать их творческие способности;
- готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями;
- осуществлять материально-техническое, научно-информационное обеспечение отдельных исследовательских работ членов НОУ на основе соглашения с различными учреждениями по использованию их материально-технической базы.

Направления деятельности НОУ

- Организация членами НОУ лекториев по темам проектов, по вопросам культуры умственного труда, по отдельным вопросам науки, техники, искусства.
- Подготовка, организация и проведение научно-практической конференции «Мои первые шаги в науку», где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной учащимися в течение года: формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, компьютерные программы и др.
- Участие в НПК муниципального уровня, олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках, предметных неделях;
- Организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (экспедиции, экскурсии и др.).
- Издание сборников, летописи НОУ, выпуск стенной газеты и др.
- Изготовление учебных пособий.
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях

Структура и организация работы НОУ

Высшим органом НОУ является Общее собрание, проводимое один раз в год в начале учебного года, на котором планируются приоритетные

направления работы, утверждается план работы НОУ на год, избирается Совет – представительный орган, который осуществляет руководство работами НОУ.

В Совет могут входить школьники, научные руководители и руководители секций.

В компетенцию Совета входит:

- рассмотрение изменений и дополнений к настоящему Уставу и выдача соответствующих рекомендаций Общему собранию;
- утверждение эмблемы и девиза Общества;
- утверждение структуры НОУ – в том числе и создание, реорганизация, переименование или ликвидация секций Общества;
- утверждение положений, регламентирующих деятельность НОУ, секций, участников;
- утверждение планов-программ учебно-исследовательской работы секций, информационной и издательской деятельности;
- создание и формирование организационных комитетов конкурсных мероприятий среди учащихся;
- создание и формирование организационного комитета ежегодной итоговой научно - практической конференции участников НОУ;
- утверждение нормативных актов в области учебно-исследовательской, воспитательной и производственной деятельности НОУ;
- принятие решения об исключении члена НОУ из состава Общества;
- решение иных вопросов в соответствии с настоящим Уставом.

НОУ состоит из двух секций:

- 1) Секция естественных наук: география, биология, химия.
- 2) Социально-гуманитарная секция: русский язык и литература, история, обществознание.

Во главе секции стоит педагог, утверждаемый методическим советом образовательного учреждения.

Заседания секции проводятся не реже 1 раза в месяц.

Тематика научно-исследовательской деятельности учащихся определяется совместно с научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей данного направления.

Результаты деятельности НОУ за год подводятся на итоговой научно практической конференции «Мои первые шаги в науку».

Участники НОУ

Членами научного общества могут быть учащиеся 11-15 лет, изъявившие желание работать в НОУ, имеющие склонность к научному творчеству, занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов.

В работе НОУ могут также участвовать учителя школы.

Содержание курса.

Объём курса – 68 часов (2 часа в неделю).

Из них: теория – 21,5,

практика – 46,5 (в начале и в конце учебного года проводится заседание членов НОУ).

Курс занятий НОУ проходит по вторникам по два часа в день и рассчитан на один учебный год.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

Уровень программы: базовый (использование форм организации материала, допускающих освоение специализированных знаний).

Содержательные линии программы

Образовательные линии - содержат идеи, характеризующие исследовательские методы работы над проектом и исследованием темы.

Ценностные линии – предполагают формирование общекультурного и краеведческого мировоззрения.

Деятельностные линии - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.

Творческие линии - предусматривают развитие исследовательских и творческих способностей учащихся, создание проблемных ситуаций, активизацию познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте.

Учебно-тематический план

№ п/п	тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации или контроля
1.	Введение/ Деятельность НОУ «Успех». Выбор совета.	1	0,5	0,5	заявление о вступлении
2.	Ознакомление с программой.	1	1		
3.	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	1		
4.	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	1	1		
5.	Что такое научно-исследовательская работа	2	2		
6.	Оформление уголка «Школьное научное общество»	2		2	газета
7.	Устав и девиз НОУ «Успех»	1		1	устав, девиз
8.	Практикум: создаем эмблему НОУ	1		1	эмблема

9.	Оформление странички НОУ на сайте школы	2		2	сайт
10.	Посвящение в члены НОУ «Успех»	1		1	фото-отчет видео-отчет
11.	Проектирование научно-исследовательской деятельности.	1	1		
12.	Методы исследования. Работа в сети Internet.	1	0,5	0,5	
13.	Статистические методы исследования. Работа с графиками и диаграммами.	1	0,5	0,5	
14.	Системный подход в исследовательской работе.	1	1		
15.	Реферат, исследование, проект. Сравнительный анализ, отличительные признаки.	1	1		
16.	Как оформить реферат?	1	1		
17.	Как оформить исследовательскую работу?	1	0,5	0,5	
18.	Как оформить проект и подготовиться к его защите?	2	0,5	1,5	
19.	Как оформить и подготовить презентацию научно-исследовательской работы или проекта?	2		2	фото-отчет
20.	Консультации и подготовка к конференции «Шаги в науку»	4	1	3	методические материалы
21.	Оформление работ, портфолио, экспертных заключений	4	1	3	методические материалы
22.	Написание статьи в районную газету «Родник» о НОУ	2		2	статья
23.	Компьютерные технологии в ИД. Как правильно создать презентацию для проекта?	2	1	1	
24.	Подготовка материалов для презентаций ученических работ.	2		2	
25.	Создание презентации Power Point по темам исследовательских работ.	4	1	3	презентация
26.	Практическое занятие: учимся слушать себя и других	2	1	1	
27.	Подготовка и организация школьной научной конференции учащихся «Шаги в науку»	1		1	
28.	Школьная научная конференция (по итогам победители участвуют в районной конференции)	2		2	фото-отчет, наградные материалы
29.	Оформление и выпуск брошюры с тезисами исследовательских работ	2		2	
30.	Практическое занятие: словарь парадоксов	2		2	
31.	Выпуск школьной газеты о НОУ «Успех»	2		2	газета

32.	Онлайн-экскурсии в цифровые лаборатории Сколково, «Зарядье»	9	4	5	фотоотчет, видеоотчет
33.	Индивидуальные консультации	2		2	презентация
34.	Деловая игра «Развитие интеллектуального потенциала учащихся»	2		2	фото-отчет
35.	Заседание НОУ «Успех» по итогам года. Планирование деятельности на следующий год.	2	1	1	протокол
	итого	68	21,5	46,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 ч).

Теория: Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. **Практика:** Выбор Совета. Определение рабочих групп.

1. Структура учебно-исследовательской деятельности (4 ч).

Теория: Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры.

Практика: Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

1. Методическая работа над символикой НОУ «Успех» (7 ч).

Практика: Создание странички НОУ «Успех» на сайте, оформление странички, разработка устава, эмблемы и девиза НОУ. Посвящение в члены НОО.

1. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности (7 ч).

Теория: Выявить основные источники получения информации. Повторить правила и приёмы работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование».

Практика: Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

1. Оформление работ. (12 ч.)

Практика: Проведение работы по оформлению материала, редакция и выпуск газеты, оформление стенда.

1. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (13ч).

Теория: Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством научного руководителя.

Практика: Конкурсы творческих работ и презентаций. Школьная итоговая конференция. Участие лучших работ на районной конференции и областных конкурсах.

1. Практические занятия на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся (10ч).

Практика: Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся. Проведение творческих мероприятий для членов НОО.

1. Экскурсия (11 ч).

Практика: онлайн-посещение цифровых лабораторий в Сколково, «Зарядье»

1. Итоги года (2 ч).

Теория: Итоговое заседание НОО. Планирование деятельности на лето.

Практика: Отчет о проделанной работе за год на сайте НОО «Открытие».

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- Основные методы исследования;

Учащиеся должны уметь:

- Правильно оформлять исследовательскую работу;
- Проектировать исследовательскую деятельность;
- Использовать основные методы исследования;

Условия реализации программы:

1. материально-техническое обеспечение:

(программа реализуется в кабинете географии, кабинет соответствует санитарным нормам, оснащен необходимым оборудованием, для проведения занятий)

- Парты – 7 шт.;
- Стулья – 14 шт.;
- Классная доска – 1 шт.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 шт.;
- Проектор
- Экран
- Ватман
- Бумага для печати анкет и тестов-опросников;
- Место для учителя – 1 стол и 1 стул;
- Наборы цветных карандашей.;
- Наборы красок или гуашь ;
- Фотокамера – 1 шт;
- Видеокамера – 1 шт;
- Фотобумага для фото-отчета (А-4) – 3шт.
- Доступ к интернету, защищённый канал

1. информационное обеспечение:

- методическая литература для учителя и учащихся;

- аудиозаписи песен о доброте и дружбе;
- фильм о красоте русской природы;
- фото или картинки Государственной символики РФ.

1. **кадровое обеспечение:** программу реализует педагог, имеющий опыт в организации научных исследований, а также публикации научно-исследовательских работ в сборниках статей – Фролова Надежда Игоревна (образование: высшее педагогическое, аспирант).

2. **Научное консультирование** – кандидат педнаук, замдиректора по НМР – Павлова Людмила Александровна

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

1. – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп;
- о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны;
- о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах;
- о международном экологическом движении;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Школьник может приобрести:

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт природосберегающей и природоохранной деятельности;
- опыт охраны памятников истории и культуры;
- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
- опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны;

- опыт волонтерской деятельности;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: *материал анкетирования и тестирования, фото, стенгазета, доклады.*

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: *открытое занятие, фото-отчет, анкеты для портфолио, стенгазета, круглый стол.*

Оценочные и методические материалы:

• Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей подросткового возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию учащихся средней школы.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
8. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития учеников 11-15 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, соответствует требованиям к результатам обучения.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

• ***Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:***

1. Воспитание словом (беседа, рассказ, разъяснение, пример);
2. Воспитание делом (деятельностью) (приучение, упражнение)
3. Воспитание ситуацией (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка).
4. Воспитание игрой.
5. Воспитание общением.

Применяются все группы методов обучения и воспитания: наглядные (показ, демонстрация пособий, образца движения, наблюдение и пр.), практические (упражнение, экспериментирование), словесные (объяснение, пояснение, беседа), игровые (подвижные игры).

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Категории обучающихся: (учащиеся 11-15 лет)

Методические материалы:

Формы организации учебного занятия: беседа, диспут, игра, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, тренинг.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Структура, содержание и оформление исследовательской работы

• Исследовательская работа (реферат, проект) оформляется в соответствии со стандартными требованиями и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Введение;
3. Основное содержание;
4. Выводы и рекомендации;
5. Список используемой литературы;
6. Приложения.

- Титульный лист исследовательской работы содержит: наименование образовательного учреждения, тему работы, основные сведения об авторе и руководителе работы.

- Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием разработки той или иной проблемы, с трудностями принципиального или технического характера, которые препятствуют достижению цели работы. Во введении указываются цели, задачи, проблемы исследования, ожидаемый результат. Объем введения не должен превышать трёх страниц.

- Раздел «Основное содержание» должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы. Здесь должна быть раскрыта история вопроса и новизна (это может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента, новое применение известного способа действия и т.п.).

- Достоверность результатов должна подтверждаться фактами, расчётами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные и другие источники, архивные данные и т.д. Этот раздел может включать в себя рисунки, схемы, таблицы. Оптимальный объем данного раздела – 15-20 страниц печатного текста.

- В разделе «Выводы» или «Заключение» кратко формулируются основные результаты работы. Выводы должны быть краткими и точными, и, как правило, состоять из двух-трёх пунктов. Утверждающее содержание вывода – это то, на чём настаивает автор, что он готов защищать.

- Список литературы включает желательно не менее 10 наименований. Он составляется в алфавитном порядке (по фамилии автора), указывается издательство и год издания. При этом в самом тексте работы делаются сноски на эту литературу (или постраничные или в виде примечаний в конце текста).

- Приложения включают в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, результаты эксперимента), которые необходимы автору для иллюстрации (доказательств) своих исследования.

ТРЕБОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ:

- использование знаний, выходящих за рамки школьной программы;
- научное и практическое значение результатов работы;
- новизна работы:

- получены новые теоретические результаты, разработано и выполнено новое оригинальное изделие, макет или эксперимент;

- имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;

- эрудированность автора в рассматриваемой области, использование известных результатов и научных фактов, знакомство с современным состоянием проблемы;

- объём библиографии (полнота цитируемой литературы, ссылки на учёных и исследователей в данной области);
 - логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
 - продуманность структуры работы.
- Пример критериев при выставлении оценок:
- Постановка проблемы;
 - Методы решения;
 - Актуальность;
 - Наглядность;
 - Экспериментальный характер работы;
 - Практическая направленность;
 - Оформление работы;
 - Эмоциональность изложения;
 - Знание научной терминологии и свободное владение научной проблемой;
 - Рецензия научного руководителя.

Список использованных источников

Для учителя

Книги

1. **Дереклеева Н.И.** Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. **Исследовательская** деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно - практической конференции 9 -10 дек. 2003 г. - Вологда, 2004. - 376 с. - (ВИРО, ВГПУ)
3. **Исследовательская** работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005.-176 с. -(Педагогическая мастерская)
4. **Маслова Е.В.** Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
5. **Научно - исследовательская** деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с.
6. **Савенков А. И.** Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова.-М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)
7. **Савенков А. И.** Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов.-М.: Ось - 89, 2006. - 480 с.
8. **Савенков А.И.** Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005. - 95 с.

9. **Савенков А.И.** Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005. - 203 с.

10. **Степанова М.В.** Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб: КАРО, 2005. - 96 с.

11. **Технология** исследовательской деятельности по полевой биологии: (Методические рекомендации). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с. - (Библиотечка для педагогов, родителей и детей. Прил. к журналу "Внешкольник". Вып. 2)

12. **Шашенкова Е. А.** Исследовательская деятельность: Словарь. - М.: Академия; АНКиПРО, 2005. - 64 с.

Статьи

Теория и методика исследовательской работы учащихся

1. **Арцев М. Н.** Учебно - исследовательская работа учащихся: (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. - 2005. - № 6. - С. 4 - 29.

2. **Белых С.Л.** Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 68 –74.

3. **Бушковская Е.А.** Методическое сопровождение в исследовательской деятельности обучающихся и учителей, ориентированное на самореализацию индивидуальных проявлений и использование витагенного опыта: [Академический лицей г.Томска] / Е.А.Бушковская, И.Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2008. - № 2. - С. 70 -102.

4. **Витте И.** Маленькая кузница большой науки: [привитие навыков научно - исследовательской работы учащимся] // Управление школой. - 2008. - № 5. - С. 15 -17

Этапы научного исследования школьника; Как работать над рефератом; Защита

5. **Иванов Г. А.** Интегративные основы организации научно - исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22 - 28.

6. **Кудрова И. А.** О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 -21.

7. **Кудрова И. А.** О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 -21.

8. **Кущенко И. Ю.** Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций школьников // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 142 - 146.

9. **Леонтович А.В.** Исследовательская деятельность учащихся как приоритетное направление развития системы российского образования // Исследовательская работа школьников. - 2007.- № 4.-С. 6 -10.

10. **Леонтьева А.В.** О критериях оценивания проектно-исследовательских работ учащихся / А.В.Леонтьева, Ю.О.Шевяхова // Биология в школе. - 2009. - № 4. - С. 47 – 50

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников

11. **Макарова М.** Учебно-научные конференции - средство развития и воспитания учащихся / Макарова М.Ф., Кузькин Н.П. // Директор школы. - 2007. - № 3. - С. 67 - 71.

12. **Макотрова Г. В.** Формирование учебно - исследовательской культуры учащихся как условие устойчивого развития школьного обучения // Химия: методика преподавания. - 2005. - № 2. - С. 46 -48.

13. **Макотрова Г. В.** Экспертная оценка учебно - исследовательской культуры школьников // Исследовательская работа школьников. - 2008. - № 1. -С. 33 - 41

14. **Макотрова Г.В.** Учебно - исследовательская культура учащихся // Педагогика. - 2007. - № 1. - С. 47 - 52.

15. **Мухина В.С.** Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. Творческая личность // Народное образование. - 2006. - № 7. - С. 123 - 127; № 9. -

С. 173 -180; Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С . 19 – 31

16. **Наливайко Е. И.** Система показателей интеллектуального поведения М.А.Холодной в педагогической диагностике исследовательской деятельности // Одаренный ребенок. - 2007. - № 1.-С. 80 - 82.

17. **Нинбург Е.А.** Технология научного исследования: Методические рекомендации // Биология. -2008. - № 10. - С. 15 - 21; № 11. - С. 8 - 15.

18. **Обухов А. С.** Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 3. - С. 18 - 38.

19. **Панов В.И.** Становление субъекта и субъектности в исследовательской деятельности // Школьные технологии. - 2008. - № 4. - С. 45 - 46.

20. **Пархоменко Т.Л.** Исследовательский метод познания в учебной деятельности // Физика. -2009. - № 4. - С. 3 - 4.

21. **Пентин А.** Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47 - 52. - (Организация учебного процесса).

22. **Пискунова М.В.** Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся: [опыт "Лицея на Донской"] // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 1. - С. 93 – 99

23. **Проекты и исследования:** [что такое научное исследование школьного уровня в рамках исследовательской деятельности учащихся: Подборка материалов] // Управление школой. - 2009.- № 5. - С. 30 – 36

24. **Прокофьева Л.Б.** Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников

// Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108 -114.

25. **Романцова Н. С.** Исследовательский метод в образовательном процессе // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 4. - С. 57 - 60.

26. **Савенков А.** Принципы исследовательского обучения // Директор школы. - 2008. - № 9. - С. 50 - 55.

27. **Савенков А.** Развитие исследовательских умений школьников // Школьный психолог. - 2008.- № 18. - С. 19 - 30.
28. **Савенков А. И.** Психологические основы исследовательского обучения школьников // Школьные технологии. - 2008. - № 1. - С. 11 -20.
29. **Савенков А. И.** Проектирование и исследование в современном образовании // Химия в школе. - 2008. - № 6. – С. 2- 8.
30. **Савенков А. И.** Концепция исследовательского обучения // Школьные технологии . - 2008.- № 4. - С. 47 -50.
31. **Савенков А.И.** Учебные исследования детей: [история, перспективы, условия, механизмы развития, как способ образования] // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 3. – С. 68 - 75.
32. **Шноль Д.Э.** О типологии исследовательских работ школьников // Исследовательская работа школьников. - 2009. - № 1. - С. 44 - 48.
33. **Штейн А.В.** Интеграция предметов гуманитарного цикла как путь развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 1. - С. 92 - 97.